

[Escriba aquí]



**Franciscanes**  
Sant Cugat

*Escola*  
**Santa**  
**Isabel**

**ESCOLA SANTA ISABEL**

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

## **0. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Lingüístic de Centre recull el tractament de les llengües al centre d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre i el seu contingut es desenvolupa en la resta de documents de gestió de l'escola i es concreta en les actuacions previstes en els successius plans anuals.

## **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **1.1. Composició sociolingüística de l'alumnat**

L'escola Santa Isabel es troba ubicada a la Rbla. de Ribatallada, 12, en un indret força cèntric, que facilita la matriculació d'un alumnat de procedència molt diversa:

- Alumnat nascut a la ciutat, de parla catalana o castellana, que utilitza les dues llengües oficials sense dificultat i segons les circumstàncies.
- Alumnat nascut a l'estat espanyol, però fora de la comunitat catalana, que únicament coneix el castellà. Són famílies que s'han traslladat al municipi, generalment per qüestions laborals i a les que, generalment, els preocupa que el seu fill o filla no perdi la llengua castellana, si bé solen entendre i acceptar que el nen o nena ha de fer l'aprenentatge de la llengua catalana. Són alumnes que aprenen aquesta llengua amb facilitat, donat que s'integren bé i compten amb una situació socioeconòmica i cultural que proporciona els estímuls necessaris per realitzar aquest aprenentatge.
- Alumnat nascut fora de l'estat espanyol, generalment de procedència sud-americana, que coneix la llengua castellana (si bé en la seva variant corresponent segons la seva nacionalitat). Sol ser un alumnat amb moltes mancances a nivell de competència comunicativa i lingüística i que necessita estimulació, tant pel que fa a l'aprenentatge del català com pel que fa a la millora de la seva pròpia llengua materna, el castellà: (adquisició de nou vocabulari, pronúncia correcta dels sons, complexitat en la estructura dels textos, etc.)
- Alumnat nascut fora de l'estat espanyol, procedent de la comunitat europea: França, Itàlia, Regne Unit,... Generalment, es tracta de famílies que valoren positivament l'aprenentatge de les dues llengües oficials de Catalunya i mostren

interès perquè els seus fills i filles les aprenguin ambdues. Moltes vegades es tracta d'infants que ja coneixen més d'una llengua, bé perquè els progenitors són de procedències diferents o bé perquè no és el primer trasllat i, per tant, han viscut altres realitats lingüístiques.

## **1.2. Nivell de competències lingüístiques que assoleixen els alumnes al final de l'etapa educativa.**

Segons els resultats obtinguts aquest mateix curs 08-09 en les proves de competències promogudes pel Departament d'Educació en acabar l'etapa de primària, i pel que fa a la valoració de la competència lingüística tant en l'àrea de català com en la de castellà, els resultats han estat força bons. L'escala de valoració contemplava un nivell baix, mitjà i alt. Pel que fa a la competència lingüística en català, trobem un 52'2% de l'alumnat situat en el nivell mitjà d'assoliment de la competència i un 36'4% situat en el nivell alt. Per tant, només un 11'4% tindria una competència baixa. Pel que fa a la llengua castellana, els resultats són similars: el 59'1% dels nens i nenes tenen un nivell mitjà, el 31'8% el tenen alt i només un 9'1% es trobaria en la franja més baixa.

A l'annex consten les gràfiques amb els resultats detallats per subcompetències.

## **1.3. Entorn**

Malgrat que l'alumnat, tal com s'ha vist anteriorment, compta amb un bon nivell d'assoliment de les dues llengües majoritàries a Catalunya, la realitat d'ús d'ambdues és complexa. Mentre que la llengua catalana és la llengua d'aprenentatge i treball a l'aula, sovint els infants fan servir el castellà com a llengua d'ús en els moments d'oci: temps d'esbarjo, comunicació virtual, etc. Aquest fet s'explicaria per una actitud majoritària segons la qual hi ha una evident tendència a canviar de llengua quan l'interlocutor és de parla castellana, sense que es valori la possibilitat de mantenir el diàleg simultani en les dues llengües.

## **2. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE**

### **2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència**

#### **2.1.1. El català, vehicle de comunicació**

El Projecte Educatiu de Centre, en definir els seus trets d'identitat, explicita que l'escola estimula l'arrelament cultural català, que implica la consciència de país i la preservació de la pròpia llengua, cultura, tradicions i llegat artístic. En aquest sentit, el català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració de totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques. Això no obstant, en cas que alguna família sol·licités l'ensenyament en castellà en el marc del que preveu la normativa vigent, s'estudiarien les mesures de suport individualitzat que es requerissin per tal de donar resposta a la demanda, tot vetllant per la inclusió com a principi general d'actuació i evitant, en la mesura del possible, l'aprenentatge segregat per raó de la llengua.

### **2.1.2. El català, eina de convivència**

En l'Ideari de les escoles franciscanes s'explicita que s'insereixen en la realitat sociocultural del lloc on viuen, i se senten corresponsables i solidàries amb les altres escoles del país. Un dels trets d'identitat que es defineixen en el Projecte Educatiu de Centre és que l'escola incentiva un model educatiu propiciador de la convivència, la pau, la cooperació i el diàleg entre tothom, des de la comprensió intercultural, interètnica i interreligiosa, tot corroborant la intenció d'educar per a la convivència i la pau que expressa l'Ideari, en el qual s'inclou la voluntat d'afavorir el reconeixement i la comprensió de les diferències entre les persones, els pobles i els grups socials per raó de la llengua, la cultura, els costums i tradicions...

Per altra banda, l'opció pedagògica que proposa el PEC, estableix que l'acció de l'equip docent de l'escola pretén promoure el creixement personal i social de forma que, a partir de la nostra cultura, s'accedeixi a entendre altres referents culturals. Entenem que l'educació ha d'orientar-se a proporcionar experiències per tal d'afavorir els processos de desenvolupament individual i els aprenentatges específics, integrant individu i societat i que els processos psicològics que conformen el creixement del nen o de la nena són el resultat de la interacció constant amb el medi culturalment organitzat del qual les famílies, els educadors i la comunitat mateixa en són els principals mediadors.

Des de la perspectiva de l'ideari i de les opcions pedagògiques, el centre té consciència de la necessitat de generalitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència per tal que pugui ser-ne el referent comú que faciliti la comprensió d'altres realitats, així com

d'impulsar actuacions que permetin garantir-ho, tot vetllant pel manteniment del tarannà educatiu que defineixen els seus documents programàtics.

## **2.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana**

Un dels objectius bàsics de l'acció educativa que l'escola estableix en el Projecte Educatiu de Centre pel que fa a l'àrea curricular és dissenyar, implementar i avaluar estratègies que millorin la competència lingüística dels alumnes, elaborant propostes diferencials a l'educació infantil i primària que corroborin al domini correcte de la llengua catalana (així com la castellana i l'anglesa), per tant, el tractament de la llengua en els processos d'ensenyament i aprenentatge es fa des del punt de vista d'aquesta competència lingüística, tenint en compte els diversos àmbits que comprèn i les implicacions d'aquest enfoc en la planificació curricular i el disseny del treball a l'aula.

Tot valorant la importància de la competència lingüística en el desenvolupament de totes les àrees curriculars, l'horari destinat a la llengua catalana està incrementat en la distribució horària dels diferents cicles (mitja hora a cicle inicial i una hora a cicle superior), tot fent ús de les hores de lliure disposició. Les estructures lingüístiques comunes s'introdueixen des de l'àrea de llengua catalana i els objectius d'aprenentatge es treballen de manera transversal des de totes les àrees.

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat de tot el professorat i, per tant, cal que l'equip docent utilitzi estratègies metòdiques que estimulin l'expressió oral i escrita en català amb suports i materials didàctics adients. Es preveu, també, l'ús d'instruments d'avaluació comuns que permetin valorar els processos d'aprenentatge de la competència comunicativa lingüística des de totes les àrees.

### **2.2.1. Llengua oral**

El centre entén que un bon domini de l'expressió oral és bàsic per comunicar de forma raonada i coherent les pròpies opinions, i que cal aprendre a parlar, escoltar i exposar per poder realitzar una construcció dialògica del coneixement, tot realitzant un aprenentatge compartit. En aquest sentit, el Projecte Curricular de Centre estableix objectius concrets referits a l'àmbit de la competència oral en cada un dels nivells educatius, tot augmentant la complexitat de les situacions comunicatives d'ús al llarg de les dues etapes educatives. Així mateix, es treballen les diferents tipologies textuals orals.

Tenint en compte la transversalitat de la competència lingüística, aquest treball es realitza des de totes les àrees d'aprenentatge, tot procurant que les unitats de programació contemplin aquest aspecte, per tal de potenciar la transferència dels aprenentatges, evitar

les repeticions innecessàries, així com vetllar per la funcionalitat de la llengua oral en l'àmbit de les activitats acadèmiques pròpies de cada una.

### **2.2.2. Llengua escrita**

Entenem que la finalitat bàsica de l'aprenentatge de la llengua escrita ha de conduir l'alumnat a desenvolupar una bona competència lectora i escriptora i que es tracta d'un procés complex que té repercussió en el treball de totes les àrees d'aprenentatge, per tant que cal abordar-lo des de totes elles. També en aquest cas, la planificació del currículum i la seva concreció en unitats de programació garanteixen la seqüenciació de les habilitats de lectura i escriptura al llarg de les dues etapes educatives, així com els objectius concrets per a cada un dels nivells, els continguts, les estratègies metòdiques més adients en cada cas, el tipus d'activitats que s'implementaran i els criteris i els instruments d'avaluació que permetran fer un seguiment adient del procés amb finalitat formativa i de registre de resultats per al plantejament de millores de manera continuada. S'estableixen també les diverses modalitats de textos escrits, tot augmentant la complexitat de les activitats al llarg dels cursos en funció del procés d'ensenyament.

### **2.2.3. Relació entre la llengua oral i la llengua escrita**

En l'ensenyament/aprenentatge de la competència comunicativa lingüística es parteix d'un tractament integrat de totes les habilitats que la componen, així com de la seva interrelació en totes les àrees d'aprenentatge per tal de potenciar l'eficàcia de les actuacions i la transferència que es pot generar, tot partint del suport que pot representar el desenvolupament d'un àmbit en la millora dels altres. En el Projecte Curricular de Centre s'han planificat activitats en les quals la relació entre la llengua oral i la llengua escrita són inherents: lectura expressiva, teatre, exposicions orals de treballs preparats prèviament per escrit, etc. Si bé tot el professorat no es troba en un mateix moment d'aplicació de les planificacions d'àrea a les unitats de programació, aquest és el punt de partida plantejat en el desplegament curricular i la línia de treball de l'equip docent en el moment actual.

En el centre s'està treballant, també, en l'elaboració d'instruments d'avaluació des de la perspectiva de la reflexió sobre les competències, especialment les transversals com la competència lingüística, a tots els cicles. S'han dissenyat instruments d'avaluació (escales de valoració) sobre l'expressió oral en la presentació de treballs, la presentació formal de treballs escrits en suport paper i digital, la lectura en veu alta i la comprensió lectora. Així

mateix, també s'utilitza un instrument d'autoavaluació de l'alumnat a partir de registres de vídeo que facilita l'avaluació de procés i la millora de l'expressió oral. Aquests instruments permeten avaluar alguns àmbits de la competència oral i escrita de l'alumnat en finalitzar l'etapa, tot oferint una valoració que, en un futur, permetrà la reflexió sobre els resultats a nivell de centre, alhora que se'n van implementant d'altres per completar l'avaluació de la competència comunicativa lingüística global.

#### **2.2.4. Atenció a l'alumnat nouvingut**

Tal com analitza el Pla d'Acollida del Centre, la proporció de persones que procedeixen de fora de la ciutat forma un col·lectiu molt divers en motivació, necessitats i criteris d'elecció d'escola que incideixen directament en l'atenció lingüística.

Tal com s'indica en l'anàlisi del context sociolingüístic, podríem distingir alguns subgrups amb característiques properes i comunes que motiven diversos tractaments pel que fa a l'aprenentatge de la llengua catalana:

- Famílies del propi estat, principalment de classe mitjana o mitjana-alta, que cerquen en la nostra ciutat una elevada qualitat de vida. Entre aquestes, hi ha alumnes que han realitzat una part de l'escolaritat en altres centres de Catalunya i, per tant, no necessiten un suport específic, però n'hi ha alguns que, per la seva procedència d'altres comunitats autònomes, desconeixen el català. En aquest darrers cas es procura una atenció individualitzada, amb suport específic o sense depenent dels casos.
- Famílies estrangeres amb vincle professional o acadèmic amb empreses o universitats pròximes a la nostra localitat. Aquestes famílies solen destacar l'Ideari i el PEC com a factors d'elecció del centre i la normalitat que suposa en els seus països d'origen l'escolarització en centres privats. No obstant, en alguns casos, defensen criteris educatius i d'escolarització propis dels seus països de procedència que no sempre harmonitzen amb els del sistema educatiu català, per tant, cal assegurar que, en el moment de la matrícula rebin la informació necessària en les entrevistes amb la directora i en les jornades de presentació de l'escola. Pel que fa a l'aprenentatge del català, sol fer-se un tractament d'adaptació progressiva, tot destinant-hi hores de suport, majoritàriament dins de l'aula.
- Famílies estrangeres immigrades per assolir uns nivells de renda que els permetin millorar les condicions de vida dels seus llocs d'origen. Aquestes famílies són



majoritàriament originàries d'Amèrica central i del sud i presenten situacions econòmiques i estructures familiars diverses. La llengua materna d'aquest alumnat és el castellà i, sovint, necessita un temps d'atenció lingüística específica per aprendre català.

Des del moment de la incorporació de l'alumne a un grup classe, el tutor centralitza el procés d'aprenentatge i coordina les accions que els especialistes i mestres d'àrea realitzen en benefici de la integració, així com l'atenció individualitzada que requereix, de comú acord amb la coordinació d'orientació, que vetlla per l'adequació de les mesures de suport convenients en cada cas.

Dins la dinàmica d'aprenentatge, el conjunt de docents, tenint coneixement de les línies orientatives del professor tutor, actuen aplicant metodologies i recursos adequats per a l'atenció a la diversitat. Entre les estratègies metòdiques, algunes de les més eficaces són l'aprenentatge cooperatiu o la tutorització entre companys, atès que afavoreixen un entorn d'aprenentatge entre iguals que potencia l'intercanvi i la comunicació, de manera que s'afavoreixen els processos d'adquisició de la llengua i, alhora, el màxim aprofitament dels recursos humans i materials disponibles. L'opció per la interdisciplinarietat, al seu torn, promou diferents situacions d'ús de la llengua. El conjunt d'opcions metodològiques que es posen en joc estan destinades a permetre la individualització de les accions educatives en un marc que promou la diversitat de nivells i d'estils d'aprenentatge, així com la vivència d'èxit des de la participació individual en activitats col·laboratives.

A fi d'atendre i garantir una bona adaptació de l'alumnat nouvingut, l'organització dels suports es regeix pels següents criteris:

- Sempre que sigui possible, s'intentarà treballar amb l'alumne/a a l'aula, fent ús de mesures d'atenció a la diversitat.
- En cas que es valori la necessitat, es comptarà amb l'ajut d'un mestre de suport. Tot i així, es prioritzarà igualment un treball a l'aula integrador.
- Si es determina que pot ser favorable per a l'alumne/a comptar amb un reforç fora de l'aula per intensificar el coneixement inicial de la llengua, es procurarà que sigui en grups reduïts per tal que pugui interaccionar amb els companys i les companyes (per exemple, en un grup de conversa). En aquest cas, es tractarà d'una activitat puntual i de durada determinada, ja que s'entén que és en el context de l'aula que es realitza l'atenció integradora.

- Es procurarà que el suport el duguin a terme mestres de l'equip que atenen normalment el grup classe de referència.

### **3. LA LLENGUA CASTELLANA**

Tenint en compte que la finalitat del treball de l'àmbit de llengües ha de ser que l'alumnat es pugui comunicar per tal d'afrontar els reptes d'una societat multilingüe i multicultural, entenem que l'aprenentatge de les llengües ha de permetre que, en finalitzar l'etapa de primària, assoleixi un bon domini tant de la llengua catalana com de la llengua castellana. Des d'aquesta perspectiva, el centre procura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que afavoreixen la intensificació dels continguts d'ambdues llengües, tot proporcionant les situacions i les eines necessàries perquè els nens i les nenes desenvolupin la competència comunicativa lingüística com a competència transversal.

Les proves de competències bàsiques dels darrers anys no mostren diferències imputables al domini d'una llengua sobre l'altra i, en general, el grau de desenvolupament de la competència comunicativa de cada alumne/a és similar en llengua catalana i en llengua castellana. Si bé la llengua habitual d'aprenentatge de les àrees no lingüístiques és el català, el castellà hi comparteix situacions d'ús en altres àmbits educatius.

#### **3.1. L'aprenentatge de la llengua castellana a Educació Infantil**

La introducció de la llengua castellana a l'etapa d'Educació Infantil es fa a través de dues activitats complementàries que permeten potenciar la llengua oral:

- *La hora del cuento*: permet promoure activitats de comprensió i expressió oral de l'alumnat a partir de la lectura o l'explicació de contes en castellà com a fil conductor. Per altra banda, es seleccionen contes de diferents tipus, però també de diferents procedències culturals, tot potenciant la diversitat de temes i motivacions.
- *Teatro*: el treball d'expressió d'aquest àmbit potencia l'adquisició de vocabulari i s'aprofita del llenguatge no verbal per facilitar la seguretat personal i la motivació per tal que l'alumnat es comuniqui en castellà, tant amb la mestra com amb els companys.

En tots dos casos, les activitats són conduïdes per mestres no tutores que es dirigeixen sempre en castellà a l'alumnat, tot facilitant l'ús de la llengua castellana per part de les

nenes i els nens quan les tenen com a referència i evitant, en la mesura del possible, interferències amb el català.

### **3.2. L'aprenentatge de la llengua castellana a Primària**

Tenint en compte que el castellà és la llengua familiar d'una part important de l'alumnat i que, en la seva majoria, procedeix de l'educació infantil sense haver canviat de centre, el contacte amb el castellà no es nou en iniciar l'educació primària. Per altra banda, el tractament de l'àmbit de llengües es fa des del punt de vista del desenvolupament de la competència comunicativa lingüística, per tant no es parteix dels continguts d'aprenentatge de cadascuna sinó d'allò que poden aportar al desenvolupament d'aquesta competència.

S'ha optat per una planificació dels continguts curriculars única per a la llengua catalana i la llengua castellana, tot prioritzant la coordinació de les activitats per tal d'evitar la repetició de continguts comuns i vetllant per la continuïtat i la coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà. El Projecte Curricular de Centre estableix la distribució dels objectius, els continguts, les estratègies metodològiques, els tipus d'activitats i els criteris i instruments d'avaluació que corresponen a cada nivell per a l'àmbit de llengües, tot entenent que es refereixen tant al català com al castellà i tenint en compte les competències que es desenvolupen amb cadascun dels objectius d'aprenentatge.

Les unitats de programació, orientades al desenvolupament de les competències, s'elaboren de comú acord entre el professorat de llengua catalana i llengua castellana i el treball a l'aula es realitza en funció d'aquestes unitats. Un cop elaborades, es distribueixen els objectius, els continguts i les activitats d'aprenentatge en funció de les necessitats de cada grup, tot procurant atendre la diversitat a partir de diferents estratègies metodològiques, especialment la tutoria entre iguals, el treball cooperatiu o els agrupaments diversos. Si bé les estructures comunes s'introdueixen en català, les activitats en castellà les reforcen i completen, tot tenint en compte els elements diferencials entre una llengua i l'altra. En el moment de realitzar aquesta distribució, es té present que l'enfocament en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques.

Tot i que s'introdueix també la llengua escrita de manera progressiva, en el cicle inicial es fa especial èmfasi en la llengua oral per tant, a l'hora de dissenyar les unitats de programació, en aquest cicle, se li dóna més pes que a d'altres àmbits de la competència

lingüística. Per altra banda, la competència oral es treballa al llarg de tota l'etapa, a partir de diverses modalitats de textos orals (conversa, dramatització, entrevista, argumentació...) i amb una complexitat creixent.

Pel que fa a la llengua escrita, es té en compte el desenvolupament d'aquest àmbit des de la perspectiva que els alumnes esdevinguin lectors i escriptors competents, tot incidint especialment en la transferència d'aquesta competència entre les llengües i promovent estratègies d'aprenentatge que ho facilitin. En general, la lectura i l'escriptura s'entenen com a un procés complex que requereix un aprenentatge estratègic i que incideix en el coneixement de les àrees no lingüístiques, per tant que cal treballar de manera transversal des de totes elles. En aquest sentit, tot i que la llengua vehicular de l'aprenentatge és el català, es potencia també l'ús de textos en castellà per a la recerca i tractament de la informació d'altres àrees, especialment a cycle superior.

Tot fent ús de l'horari de lliure disposició, s'incrementa el temps de dedicació a l'àrea en una hora i mitja setmanal a cycle inicial i en una hora a cycle mitjà i a cycle superior.

Els instruments d'avaluació que s'han elaborat per a la valoració del coneixement de la llengua catalana, en referir-se a aspectes competencials, són també utilitzables per a l'avaluació del grau de desenvolupament de la competència lingüística en castellà.

### **3.3. Alumnat nouvingut**

El cas d'alumnes que no coneguin cap de les dues llengües no és freqüent i, quan s'ha donat aquesta situació, s'ha analitzat com a necessitat d'atenció individualitzada. No obstant, tot i que s'intenta treballar coordinadament, cada mestre utilitza les estratègies i els materials que considera adients, comptant amb ajut de les coordinadores d'orientació i, si s'escau, amb algunes hores de suport. El centre no té programada una actuació específica que s'apliqui de manera general per atendre les necessitats de l'alumnat d'incorporació tardana quant al coneixement de la llengua castellana.

## **4. LA LLENGUA ESTRANGERA**

Els alumnes, en acabar l'etapa de Primària, han de conèixer una llengua estrangera que els permeti accedir a l'entorn plurilingüe i pluricultural. El centre ha optat per l'aprenentatge de la llengua anglesa que s'inicia el primer curs d'Educació Infantil com a activitat complementària.

Durant l'etapa de Primària l'horari destinat a l'aprenentatge de l'anglès s'incrementa a cicle inicial en mitja hora setmanal i en una hora a cicle mitjà respecte de la distribució horària prescriptiva, tot fent ús de les hores de lliure disposició. Com a conseqüència, la distribució dels continguts curriculars que planteja el Projecte Curricular de Centre desenvolupa la planificació de l'àrea amb un any d'avançament respecte del currículum prescriptiu, tot procurant que l'alumnat, en finalitzat l'etapa de primària hagi assolit els objectius que correspondrien al primer curs de l'Educació Secundària Obligatòria.

Tenint en compte que el desenvolupament de les competències implica la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats de manera transversal i interactiva en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, es preveu utilitzar alguns materials en anglès des de diverses àrees d'aprenentatge. En aquestes situacions d'ús, cal assegurar la recerca o confecció de materials adaptats a les necessitats, tot vetllant per l'atenció a la diversitat de ritmes de l'alumnat. Es pretén fer ús de textos en suport paper i suport digital, audiovisuals en anglès o subtitulats en aquesta llengua, fitxes d'exercicis en anglès sobre temes treballats prèviament o simultàniament en català, aplicatius informàtics i recursos per a pissarres digitals, pòsters o d'altres recursos visuals per a l'adquisició de vocabulari referent als diversos àmbits temàtics de les diverses disciplines, ús de la intranet per a la recerca i tractament de la informació, tot acudint a webs en anglès, etc. En tots els casos es tracta d'assegurar la màxima interdisciplinarietat per tal que la llengua anglesa pugui esdevenir el vehicle de comunicació en contextos diversos, així com propiciar activitats en les quals calgui expressar-se oralment o per escrit en anglès.

El centre planifica, a més, la impartició de l'educació física en anglès des de cicle inicial a cicle superior, ja que es tracta d'una àrea d'aprenentatge en la qual es prioritza la comunicació oral, així que pot facilitar la competència comunicativa lingüística en la llengua estrangera. El professorat que ha de desenvolupar les sessions corresponents a aquesta àrea té una bona preparació en llengua anglesa i, tot oferint un bon model, potenciarà que l'alumnat s'expressi fent-ne ús, però vetllant, alhora, per evitar que l'ús de la llengua estrangera vagi en detriment de la participació dels nens i de les nenes en les activitats programades per tal de desenvolupar les competències pròpies de l'àrea, per tant, adequant-se a la diversitat de nivells i necessitats.

L'alumnat de cicle superior i el de cicle mitjà, pot optar per presentar-se a les proves per a *Young Learners* que la divisió *ESOL Examinations* de la Universitat de Cambridge ofereix

per parlants d'altres llengües. Aquests exàmens proporcionen un reconeixement internacional segons els diferents nivells assolits.

L'alumnat de 1r a 6è de primària disposa d'una hora a la setmana d'auxiliar de conversa a les hores d'anglès.

## **5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

La llengua del centre pel que fa a l'organització i la gestió és el català.

Tots els documents programàtics i les diferents planificacions d'ús intern (pla anual, plans estratègics, planificacions d'àrea, unitats de programació, instruments d'avaluació del professorat, etc.) es redacten en català i se'ls dóna difusió en aquesta llengua. Igualment, s'utilitza el català per a la documentació del personal i els registres acadèmics de l'alumnat, excepte en aquells casos que la llei preveu. Els rètols, cartells, murals i ambientació en general també són en català.

En les reunions dels diversos equips de mestres, amb el personal no docent i amb les famílies la llengua vehicular és el català. En cas que es consideri necessari, s'atenen individualment les situacions en què el desconeixement de la llengua podria ser un obstacle per a la participació, per exemple amb entrevistes personals amb els familiars d'alumnes nous prèvies a les reunions de pares i mares per tal de facilitar la seva integració.

El centre educatiu emprà el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses que contracta (activitats extraescolars, neteja i menjador, etc.). També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques en l'àmbit lingüístic català.

El Pla d'Acollida preveu actuacions a nivell individual per tal d'atendre les necessitats de comunicació a les famílies noves, tot potenciant la seva progressiva incorporació a l'entorn lingüístic de l'escola.

La pàgina web del centre, el Butlletí informatiu mensual, la comunitat virtual i tots els àmbits de projecció externa del centre tenen com a llengua principal el català, tot i que amb alguns espais de presència del castellà i de l'anglès, tot potenciant el multilingüisme com a àmbit competencial de l'alumnat de l'escola.



El present Projecte Lingüístic de Centre ha estat  
aprovat pel consell escolar del centre el dia ..... de  
..... de 2018